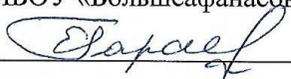


<p>Рассмотрено Руководитель МО  /Ахметова С.И./ Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.</p>	<p>Согласовано Заместитель директора по УВР МБОУ «Большеафанасовская СОШ» НМР РТ  /Е.М.Гараева/ от «31» августа 2023 г.</p>	<p>Утверждаю Директор МБОУ «Большеафанасовская СОШ» НМР РТ  /Л.Г.Фалина/ Приказ № от «01» сентября 2023 г.</p> 
--	--	--

**Рабочая программа
по предмету «Родной язык» (начальный уровень)**

Принято на педагогическом совете
протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

Уровень образования: среднее общее образование
Период освоения рабочей программы: 1-4 классы
Разработчики: Мазитова Г.Д., Ахметова С.И., Бикметова А.И.

с.Б.Афанасово

1 КЛАСС. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Родной язык» (начальный уровень)

Давайте познакомимся! Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст.

Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз и татарского речевого этикета).

Моя школа и мой класс. Учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия, отметки, домашние задания.

Школьная библиотека.

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, профессии, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.

Помощь родителям. Как я помогаю родителям? Совместный домашний труд. Оценка своей деятельности.

Мой день. Распорядок дня. Гигиена. Здоровье.

Покупки. В магазине продуктов, одежды, посуды. На рынке.

В столовой. В школьной столовой. Любимая еда. Мы накрываем стол.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность.

Праздники. День рождения, Новый год, 8 Марта, День мам. Национальные традиции татарского и русского народов. Подарки.

Поздравления.

Спорт и спортивные игры. Летние, зимние виды спорта.

Моя Республика. Общие сведения: название, символика.

Природа родного края. Времена года. Дикие и домашние животные, птицы. Любимое домашнее животное.

Поездки и путешествия. Летний отдых. Отдых зимой. Отдых на море. Отдых в деревне.

Выдающиеся представители татарского народа. Детские писатели и поэты.

2 КЛАСС. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Родной язык» (начальный уровень)

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.

Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков.

Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков.

Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения.

Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? Единственное и множественное число существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Единственное и множественное число прилагательных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Единственное и множественное число глаголов.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами.*

Местоимение. Общее представление о местоимении.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

3 КЛАСС. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Родной язык» (начальный уровень)

Праздник знания. Первое сентября-это умение рассказывать о празднике , поздравлять учителя и друга с праздником.

Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач. Знать, что ты положила в сумку, что есть в сумке (парте), что взяла из сумки. Уметь говорить, какие признаки у тебя, у товарища, какие ошибки есть у диктанта, делать домашнее дело, не работать, например, решать вопрос. - Понимать небольшие простые сообщения (с опорой на иллюстрацию); Скажи, сколько читал, и спроси у товарища.

Режим дня. Умение просить время. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач.

В столовой. Умение говорить, что готовит в столовой, какие блюда любит. Предложи другу пойти в столовую вместе. Умение встречать гостей, приглашать на трапезу. Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Умение рассказывать о работе дежурного.

Мы помогаем родителям. Понимать простые сообщения (с опорой на иллюстрацию); Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Умение выражать свое отношение к работе на дому. Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на результат своей деятельности.

Зима пришла в родные края. Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Погода требует, умение говорить. Умение выражать Зимние виды, приглашать на

Игры. Умение говорить о лыжных гонках. Рассказать, где были на каникулах. Использовать знаково - символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач. Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому).

В городе и в деревне. Понимать простые сообщения (с опорой на иллюстрацию); Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Умение рассказывать о том, на какой улице ты живешь, в какой квартире стоишь, на каком транспорте едешь в школу. Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. - Понимать небольшие простые сообщения (с опорой на иллюстрацию); Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач. Умение рассказывать о природе села. - Понимать содержание простого сообщения (с опорой на иллюстрацию);

Будем вежливы! Умение планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей. Умение вежливо пригласили на день рождения. - Понимать содержание простого сообщения (с опорой на иллюстрацию); Умение выражать и поздравлять юбиляра с Днем рождения. Умение выражать слова благодарности после еды. Разговор о том, какие подарки будут вручены на празднике 8 Марта. Предоставление места пожилым. - Понимать простые сообщения (с опорой на иллюстрацию).

Наши маленькие друзья. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач. - Понимать содержание простого сообщения (с опорой на иллюстрацию); Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач. Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Умение разговаривать. Уметь спрашивать, есть ли у кота или нет, как его ухаживать за ним. - Понимать небольшие простые сообщения (с опорой на иллюстрацию);

Весёлое и прекрасное лето. Понимать содержание простого сообщения (с опорой на иллюстрацию);

Умение говорить о летнем дне. Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Графика, каллиграфия, орфография.

Татарский алфавит. Звукбуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии.

Написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению. Перенос слов.

Заглавная буква в начале предложения и именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Фонетическая сторона речи.

Звуки и звукосочетания татарского языка. Закон сингармонизма. Слова с твердыми и мягкими гласными, а также слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма; слова активного словаря с гласными э, ү, ө, ы, э, о; сложные слова (көнъяк, төньяк, кульяулык); слова со специфичными согласными звуками [къ], [гъ], [w], [ж], [ң], [h], [ч] [‘] (гамза), слова с двойными согласными (аккош, китте). Произношение слов с я, ю, е: ярата [йа^ората], яши [йэши], юл [йул], юкә [йүкә], ел [йыл], егет [йэгэт]. Чередование согласных звуков (к//г, п//б). Нормы произношения: долготы и краткости гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова. Ударение в слове, фразе. Особенности словесного ударения в вопросительных и отрицательных местоимениях, в глаголах отрицательной формы и в глаголах повелительного наклонения. Ритмико-интонационные особенности

повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления. Интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальных классов образовательной организации для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения; простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру татарского народа. Слова - названия предметов, их признаков, действий предметов. Общие слова для татарского и русского языков. Интернациональные слова (например, компьютер, фильм). Начальное представление о словообразовании: парные (савыт-саба), сложные (ташбака) и составные (салават күпере) слова.

Грамматическая сторона речи.

Имена существительные. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Изменение существительных по принадлежности. Собственные имена существительные. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях.

Местоимения личные, вопросительные, указательные (бу, теге, менә).

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 100.

Изменение глаголов настоящего, прошедшего определенного и неопределенного времени по лицам и числам. Неопределенная форма глагола с модальными словами кирәк (кирәк түгел), ярый (ярамый).

Наречия времени (бүген, иртәгә, кичә, иртән). Наречие места (монда).

Наиболее употребительные послелого: белән, турында, өчен, кебек, соң, аша. Послелого с существительными и местоимениями.

Послеложные слова (өстендә, янында). Частицы (-мы/-ме, түгел, әле).

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Особенности порядка слов в татарском предложении. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Предложения с союзами һәм, ә, ләкин, чөнки.

4 КЛАСС. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Родной язык» (начальный уровень)

Давайте познакомимся! Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст.

Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз и татарского речевого этикета).

Моя школа и мой класс. Учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия, отметки, домашние задания.

Школьная библиотека.

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, профессии, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.

Помощь родителям. Как я помогаю родителям? Совместный домашний труд. Оценка своей деятельности.

Мой день. Распорядок дня. Гигиена. Здоровье.

Покупки. В магазине продуктов, одежды, посуды. На рынке.

В столовой. В школьной столовой. Любимая еда. Мы накрываем стол.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения. Совместные занятия. Письмо другу.

Праздники. День рождения, Новый год, 8 Марта, День мам. Национальные традиции татарского и русского народов. Подарки. Поздравления.

Спорт и спортивные игры. Летние, зимние виды спорта. Спортивные кружки.

Моя Республика. Общие сведения: название, символика, национальности, столица, города. Транспорт. Достопримечательности.

Природа родного края. Времена года. Погода. Экология.

Дикие и домашние животные, птицы. Любимое домашнее животное.

Поездки и путешествия. Летний отдых. Отдых зимой. Отдых на море. Отдых в деревне.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 1 КЛАСС

В результате изучения предмета «Родной язык» (начальный уровень) на уровне основного общего образования у выпускников будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

В соответствии с заданными целями в 1 классах планируются личностные, метапредметные, предметные результаты обучения.

К **личностным результатам** освоения программы по татарскому языку относятся:

духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

ценностное отношение к своей малой Родине, к традициям, государственной символике;

сформированность чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с татарской культурой.

К **метапредметным результатам** обучения татарскому языку относятся:

формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

способность к самообразованию и самовоспитанию.

Предметные результаты обучения татарскому языку в 1 классах по каждой изучаемой теме приводятся в тематическом планировании в графе **характеристика основных видов деятельности учащихся**. По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:

в говорении

вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника; начать, продолжить и завершить разговор; воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен;

пересказывать услышанный/ прочитанный текст;
составлять собственный текст по аналогии;
осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
выражать суждение относительно поступков героев;

в аудировании

понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;
понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; передавать его содержание по вопросам.

в письме

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
отличать буквы от транскрипционных значков; сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию;
выполнять лексико-грамматические упражнения;
отвечать письменно на вопросы;
писать краткое поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец;
писать по образцу короткое письмо другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем.

Языковая компетенция

определять роль органов речи в образовании звуков; место образования звуков;
различать гласные переднего и заднего ряда; огубленные и неогубленные;
давать полную характеристику гласным и согласным звукам;
делать сопоставительный анализ гласных звуков в татарском и русском языках;
делать сопоставительный анализ согласных звуков в татарском и русском языках;
определять комбинаторные и позиционные изменения гласных (в рамках изученного);
выявлять аккомодацию;
распознавать виды гармонии гласных;
правильно употреблять звук [ʼ] (гамза);
различать звуки [w], [v], [f], обозначаемые на письме буквой в;
знать правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков: е, ё, ю, я;
знать правописание букв ь и ь;

знать закон сингармонизма: различать небную и губную гармонию;
различать ударный слог, логическое ударение;
ставить ударение в заимствованных словах;
знать особенности словесного ударения в татарском языке;
закрепить произношение звуков и сочетаний звуков, постановку ударения в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка;
проводить фонетический разбор слова;
использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами;
правильно строить и произносить предложения, выделяя интонацией знак препинания;
использовать орфоэпический словарь татарского языка при определении правильного произношения слов;
определять лексическое значение слова;
различать арабско-персидские, европейские, русские заимствования;
присоединять окончания к заимствованиям;
определять профессионализмы в татарском языке;
использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы (лексические омонимы, омофоны, омографы, омоформы);
выявлять синонимы в синонимических цепочках;
использовать словарь синонимов и антонимов;
работать с толковым словарем татарского языка;
выявлять диалектные слова;
распознавать в речи фразеологизмы, определять их значение;
распознавать устаревшие слова, неологизмы;
проводить лексический анализ слова;
выделять корень, аффикс, основу в словах разных частей речи;
различать формообразующие и словообразующие аффиксы;
различать способы словообразования в татарском языке;
образовывать однокоренные слова;
проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
определять части речи: самостоятельные и служебные;
определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;
знать категорию падежа и принадлежности в именах существительных;

склонять существительные с окончанием принадлежности по падежам;
определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;
образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степень имен прилагательных;
понимать субстантивацию прилагательных;
изменять имена прилагательные по падежам;
определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения;
склонять личные местоимения по падежам;
распознавать личные, указательные, вопросительные, притяжательные, неопределенные, определительные и отрицательные местоимения;
определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции числительных;
распознавать разряды числительных (количественные, порядковые, собирательные, приблизительные, разделительные);
иметь общее представление о склонении количественных числительных по падежам;
определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глаголов;
образовывать временные формы глагола;
распознавать спрягаемые личные формы глагола (изъявительное, повелительное, условное и желательное наклонение);
различать спряжение глаголов настоящего, прошедшего (определенного и неопределенного) и будущего (определенного и неопределенного) времени в положительном и отрицательном аспектах;
определять общее значение, употребление в речи повелительного, условного наклонения глагола;
различать неспрягаемые неличные формы глагола (инфинитив, имя действия, причастие, деепричастие);
правильно употреблять в речи вспомогательные глаголы;
определять общее грамматическое значение наречий, объяснять употребление их в речи;
образовывать разряды наречий, степени сравнения наречий;
выявлять синтаксическую роль наречий в предложении;
употреблять в речи звукоподражательные слова, междометия, модальные слова и частицы;
распознавать предикативные слова;
различать послелогии и послеложные слова;
употреблять послелогии со словами в различных падежных формах;
распознавать союзы и союзные слова;
знать правописание частиц;
проводить морфологический анализ изученных частей речи;

находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;
различать главные и второстепенные члены предложения;
находить второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство);
находить и самостоятельно составлять предложения с однородными членами;
находить вводные слова, обращения, определять употребление их в речи;
ставить знаки препинания в простом предложении;
давать понятие о сложном предложении;
формировать понятие о сложносочиненном и сложноподчиненном предложении;
различать и правильно строить простое и сложное предложение с сочинительными союзами;
распознавать распространенные и нераспространенные предложения;
определять односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего;
проводить синтаксический анализ простого предложения;
выделять главную и придаточную части сложноподчиненного предложения;
определять синтетическое сложноподчиненное предложение, синтетические средства связи;
распознавать аналитическое сложноподчиненное предложение, аналитические средства связи;
выявлять виды сложноподчиненных предложений (подлежащные, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условные, уступительные);
ставить знаки препинания в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях;
знать способы передачи чужой речи;
распознавать прямую и косвенную речь;
знать строение предложений с прямой речью;
преобразовывать прямую речь в косвенную речь;
определять орфографические ошибки и исправлять их;
правильно выбирать знаки препинания при оформлении прямой речи;
сопоставлять сложноподчиненные предложения татарского и русского языков;
выявлять синтаксические синонимы;
определять роль синтаксических синонимов в развитии культуры речи и совершенствовании стиля;
понимать синонимию словосочетаний и предложений;
определять стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический).
Выпускник получит возможность научиться:
уточнять написание слова по орфографическому словарю;

находить орфографические ошибки в предложенном тексте;

опираться на языковую догадку в процессе чтения и слушания (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам);

пользоваться словообразовательными моделями;

широко использовать в речи простые и сложные предложения, предложения с прямой и косвенной речью.

Социокультурная компетенция

Выпускник научится:

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета;

представлять родную страну и культуру на татарском языке;

понимать социокультурные реалии при чтении и слушании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

участвовать в диалоге, соблюдая нормы речевого этикета.

Предметные результаты:

Ученик научиться:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки родного языка (татарского);

- основные правила чтения и орфографии;

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

- расспрашивать собеседника, задавая вопросы и отвечать на вопросы собеседника;

- кратко рассказывать о себе, о своей семье, друге;

- составлять небольшое описание предмета, картинки по образцу;

- читать вслух или про себя текст, построенной на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

- списывать слова и простые предложения;

- писать краткое поздравление с опорой на образец.

Ученик получит возможность научиться:

– читать правильно и плавно целыми словами, в трудных случаях по слогам, в темпе, близком к темпу устной речи;

– понимать читаемое преимущественно по ходу чтения;

– самостоятельно готовиться к чтению слов, трудных по слоговой структуре;

– при повторном чтении использовать некоторые средства создания выразительности, в частности окраску голоса (интонацию), мимику;

– под руководством учителя выбирать заголовок текста с учётом его темы или главной мысли (без терминов), восстанавливать нарушенную последовательность предложений;

– участвовать в коллективном устном общении, вступать в диалог, соблюдая при этом основные правила речевого поведения: слушать говорящего, смотреть на него, обращаться к собеседнику по имени (имени и отчеству) и т. п.;

В результате изучения предмета «Родной язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь

для получения запрашиваемой информации, для уточнения; согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников,

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции

в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; соотносить результат деятельности с поставленной учебной

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 2 КЛАСС***Личностные результаты:***

- понимать роль родного языка (татарского) как государственного языка
- формирование положительных взглядов применения родного языка (татарского) в речи.
- формирование желания изучать татарский язык и уважительного отношения к нему.
- воспитание по отношению к другим людям чувств взаимопомощи.

***Метапредметные*(регулятивные, коммуникативные, познавательные) результаты:**

- умение выполнять требования учителя.
- осознавая порядок работы, умение организовывать читательскую деятельность.
- умение готовить к уроку нужные учебные принадлежности и работать с ними.
- на уроке умение организовывать рабочее место и держать в его порядке.
- формирование умений слушать собеседника и умений общаться.
- умение работать в парах и в коллективе.
- умение давать оценку своего чтения.
- умение составлять предложения и вопросы по картинке.
- умение понимать содержание читаемого, умение выполнять самостоятельно задания.
- формировать умения, сравнивая делать результаты.

Предметные результаты:

Ученик научиться:

- основные буквосочетания, звуки родного языка (татарского);
- основные правила чтения и орфографии;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание текстов с опорой на зрительную наглядность;
- расспрашивать собеседника, задавая вопросы и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, о своей семье, друге;
- составлять небольшое описание предмета, картинки по образцу;
- читать вслух или про себя текст, построенной на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.
- запись слова и простые предложения;
- писать краткое поздравление с опорой на образец.

Учащийся получит возможность научиться:

- совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;
- говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
- делать полный и краткий пересказ текста;
- устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному;
- совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;

В результате изучения предмета «Родной язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы; находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц; выявлять недостаток информации для решения учебной и

Базовые исследовательские действия:

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова); анализировать и создавать текстовую, видео, графическую,

Общение:

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

Совместная деятельность:

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц; находить ошибки, допущенные при работе с языковым материалом, находить орфографические и пунктуационные ошибки;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 3 КЛАСС

Личностные результаты:

- формирование положительных взглядов применения родного языка (татарского) в речи и формирование желания изучать татарский язык.
- ориентирование правил культуры поведения, осознавать необходимость их выполнения.
- давать оценку, исходя из общепринятых норм поведения, действиям, жизненным ситуациям героев литературных произведений.
- осознавать понятия «Семья», «родина», «терпение», «человечность», «сострадание», ценить их.

Метапредметные (регулятивные, коммуникативные, познавательные) результаты:

Познавательные:

- умение дедуктивно и индуктивно мыслить, находить связи «причина – результат», логически мыслить.
- умение выделять общие признаки для классификации.
- формирование качеств целеустремленности, силы воли.
- умение работать по образцу.
- умение отвечать на вопросы на определенные темы.
- умение составлять предложения и вопросы по картинке.
- умение понимать содержание читаемого, умение выполнять самостоятельно задания.
- умение давать оценку своего чтения.

Регулятивные:

- умение ставить перед собой задачи и цели в учебном процессе.
- осознавая порядок работы, умение организовывать читательскую деятельность, находить результативные методы.
- умение брать под контроль результаты учебной деятельности.
- умение анализировать успехи и неудачи в учебном процессе.
- умение выполнять требования учителя.
- умение готовить к уроку нужные учебные принадлежности и работать с ними.
- на уроке умение организовывать рабочее место и держать в его порядке.

Коммуникативные:

- формирование умений слушать собеседника и умений общаться.
- развитие умений общаться.
- умение работать в парах и в коллективе.
- умение начинать общение с собеседником, умение начинать и продолжать диалог.

Предметные результаты

Ученик научится:

- понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающее выразить мысли и чувства,

- относиться к родному (татарскому языку) как к великой ценности и культурному достоянию народа;
- анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;
- понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);
- выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;
- контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;
- правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;
- различать диалогическую и монологическую речь;
- составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
- составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
- пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;

Ученик получит возможность научиться:

- делать самостоятельные выводы;
- находить выход из проблемных ситуаций;
- определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;
- выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями;
- совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;
- говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
- делать полный и краткий пересказ текста;
- устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному;
- совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;
- соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.

В результате изучения предмета «Родной язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию; устанавливать причинно- следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации; сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Общение:

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией; готовить небольшие публичные выступления о результатах

парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини -исследования, проектного задания; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения,

подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
находить ошибки, допущенные при работе с языковым материалом, находить орфографические и пунктуационные ошибки;
сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- формирование положительных взглядов применения родного языка (татарского) в речи и формирование желания изучать татарский язык.
- ориентирование правил культуры поведения, осознавать необходимость их выполнения.
- давать оценку, исходя из общепринятых норм поведения, действиям, жизненным ситуациям героев литературных произведений.
- осознавать понятия «Семья», «родина», «терпение», «человечность», «сострадание», ценить их.

Метапредметные (регулятивные, коммуникативные, познавательные) результаты:

- умение дедуктивно и индуктивно мыслить, находить связи «причина – результат», логически мыслить.
- умение выделять общие признаки для классификации.
- формирование качеств целеустремленности, силы воли.
- умение работать по образцу.
- умение отвечать на вопросы на определенные темы.
- умение составлять предложения и вопросы по картинке.
- умение понимать содержание читаемого, умение выполнять самостоятельно задания.
- умение давать оценку своего чтения.
- умение ставить перед собой задачи и цели в учебном процессе.

- осознавая порядок работы, умение организовывать читательскую деятельность, находить результативные методы.
- умение брать под контроль результаты учебной деятельности.
- умение анализировать успехи и неудачи в учебном процессе.
- умение выполнять требования учителя.
- умение готовить к уроку нужные учебные принадлежности и работать с ними.
- на уроке умение организовывать рабочее место и держать в его порядке.
- формирование умений слушать собеседника и умений общаться.
- развитие умений общаться.
- умение работать в парах и в коллективе.
- умение начинать общение с собеседником, умение начинать и продолжать диалог.

Предметные результаты:

Ученик научиться:

- Понимание вопросов и указаний учителя, связанных с уроками, игровыми ситуациями;
- определение границ речи, интонации при прослушивании, предложении;
- умение слышать и различать слова, словари, предложения, грамматические формы;
- умение отвечать на вопросы и ставить вопросы учителя по темам, указанным в программе;
- художественное чтение образцовых диалогов, построение речевых и аналогичных диалогов, участие в диалоге по коммуникативным целям, указанным в программе;
- умение описывать живые и неживые предметы, рисунки, содержание картины;
- составление рассказа по представленному плану, отрывку из прочитанного с помощью опорных слов или по представленному рисунку, с использованием изученных видов предложений;
- умение рассказывать содержание прочитанных рассказов;
- умение предоставлять небольшую информацию о себе, своей семье и друзьях (школе, родной земле и т.д.) ;
- умение правильно читать предложения, тексты, представленные для чтения в учебнике, с правильной интонацией;

Ученик получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- соблюдать нормы речевого взаимодействия. - совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;

- говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
- делать полный и краткий пересказ текста;
- устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному;
- совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;
- соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.

В результате изучения предмета «Родной язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;
- анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно- следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения; согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова); анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией; готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини -исследования, проектного задания; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц; находить ошибки, допущенные при работе с языковым материалом, находить орфографические и пунктуационные ошибки; сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС по предмету «Родной язык» (начальный уровень)

№	Тематические блоки, темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности	ЦОРы
1	Знакомство		Установить контакт с собеседником, спросить о его состоянии. Умение просить о месте проживания собеседника и сообщать о том, где ты живёшь. Умение спрашивать друг друга, в каком классе учится, отвечать. Умение позвать играть вместе.	Нравственное и духовное воспитание, творчеству Здоровьесберегающее воспитание Социокультурное и медиакультурное воспитание	http://tatar.com.r/fonetika.php
2	Лесные друзья		Умение называть имена диких животных, называть их число. Умение говорить, где живут дикие животные, их изображать.	Гражданско-патриотическое воспитание Здоровьесберегающее воспитание Экологическое воспитание Профориентационное воспитание	http://tatar.com.r/fonetika.php

3	Спортивный праздник		Умение дать товарищу команды. Уметь говорить, что ты делаешь на спортивном празднике. Призывать друга играть, сказать, с кем ты играешь.	Здоровьесберегающее воспитание Социокультурное и медиакультурное воспитание Культурологическое и эстетическое воспитание Правовое воспитание и культура безопасности учащихся	http://tatar.com.r/fonetika.php
4	В школе		Умение называть учебно-письменные пособия, просить о себе, рекомендовать товарищу, называть нужным и количественным. Научное дело в школе называют умением говорить о том, как учился, товарищ. Умение называть место предметов (книга на столе)	Воспитание положительного отношения к труду и Интеллектуальное воспитание творчеству Здоровьесберегающее воспитание Социокультурное и медиакультурное воспитание	http://tatar.com.r/fonetika.php
5	Домашние животные и птицы		Умение произносить имена домашних животных и птиц, считать, называть место жительства	Экологическое воспитание Профориентационное воспитание	http://tatar.com.r/fonetika.php
6	В огороде		Умение спрашивать названия овощей и фруктов, числа, их окраски, вкусы. Умение говорить, что в саду росло, что ты делал. Умение спрашивать, что ты любишь, что не любишь. Умение оценить героя по заслугам.	Гражданско-патриотическое воспитание Нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей Воспитание положительного отношения к труду и Интеллектуальное воспитание творчеству	http://tatar.com.r/fonetika.php
7	Наступила зима		Умение произносить признаки зимы, спрашивать, описывать погоду. Умение говорить о новогоднем празднике. Уметь говорить, что едешь на праздник, где будет праздник. Говорить о зимних игровых видах,	Гражданско-патриотическое воспитание	http://tatar.com.r/fonetika.php

			призывать к игре. Уметь говорить, что есть сани, лыжи, коньки, нет, чем ты катаешься.	Нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей Культурологическое и эстетическое воспитание	
8	Будь здоров		Назвать имена частей тела, узнать, где болит, сказать. Умение давать советы, чтобы быть здоровым. Вопрос о состоянии больного, рекомендовать ему лекарство, чай. Умение называть предметы личной гигиены, говорить о том, что они есть, нет, нужны, спрашивать их.	Гражданско-патриотическое воспитание Нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей Воспитание положительного отношения к труду и Интеллектуальное воспитание творчеству Здоровьесберегающее воспитание Социокультурное и медиакультурное воспитание	http://tatar.com.r/fonetika.php
9	Наша семья		Стихотворение Габдуллы Тукая «Наша семья», стихотворение ФатихаКарима «Весна наступает». Умение назвать имена членов семьи, рассказать о своей семье, спросить о семье товарища. Умение говорить с изображением весны. Умение сказать, что время весны нравится, не нравится. Поздравляет с праздником, умение сказать кому подарок.	Нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей Правовое воспитание и культура безопасности учащихся Экологическое воспитание Профориентационное воспитание	http://tatar.com.r/fonetika.php
10	Татарские народные блюда		Умение говорить о названиях татарских народных блюд, вкусных блюдах, о том, какие блюда ты любишь, какие блюда нужны, чем чай пьешь. Встречать гостей, приглашать их к столу. Умение говорить о дне рождения, поздравлять с днем рождения.	Гражданско-патриотическое воспитание Нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей	http://tatar.com.r/fonetika.php

				Воспитание положительного отношения к труду и Интеллектуальное воспитание творчеству	
11	В магазине		Бари Рахматуллин стихотворение “Аш вакыты”. Еды говорят по именам, что ешь, что пьешь, уметь купить в магазине. Умение правильно произносить названия посуды. Умение говорить о названии одежды, цвете, о том, в какой одежде.	Гражданско-патриотическое воспитание Правовое воспитание и культура безопасности учащихся Профориентационное воспитание	http://tatar.com.r/fonetika.php
12	Мы в городе живём		Уметь называть города Татарстана, в какой республике ты живёшь. Уметь говорить, на каком транспорте едешь.	Гражданско-патриотическое воспитание Нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей Профориентационное воспитание	http://tatar.com.r/fonetika.php
13	Наступает лето		Стихотворение Габдуллы Тукая «Ребенок и бабочка». Умение называть признаки лета. Призывать друзей к празднику Сабантуй, сказать, что ты делаешь на празднике.	Нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей	http://tatar.com.r/fonetika.php

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по предмету «Родной язык» (начальный уровень) 2 КЛАСС

№	Тематические блоки, темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности	ЦОРы
1	Мы идем в школу		Умение поздравлять учителя, друга с праздником. Умение отвечать на вопросы. Умение сообщать о наличии, отсутствии, необходимости учебных пособий (вопрос); задавать вопросы себе, товарищу. Умение задавать себе	Нравственное и духовное воспитание, творчеству Здоровьесберегающее воспитание	http://tatar.com.r/fonetika.php

			вопросы, используя предметы, цифры. Умение спрашивать и отвечать друг другу в каком классе он учится.	Социокультурное и медиакультурное воспитание	
2	Осенний урожай		Знать названия овощей, фруктов, цвет, вкус. Пригласить на рынок, поговорить с кем. Умение покупать овощи, фрукты на рынке. Умение говорить, кто что любит. Умение пригласить играть на улицу.	Гражданско-патриотическое воспитание Здоровьесберегающее воспитание Экологическое воспитание Профориентационное воспитание	http://tatar.com.r/fonetika.php
3	На рынке		Знать названия овощей, фруктов, цвет, вкус. Пригласить на рынок, Умение покупать овощи, фрукты на рынке. Умение говорить о любимых фруктах и овощей.	Здоровьесберегающее воспитание Социокультурное и медиакультурное воспитание Культурологическое и эстетическое воспитание Правовое воспитание и культура безопасности учащихся	http://tatar.com.r/fonetika.php
4	Я люблю чистоту		Уметь подсказывать, спрашивать названия предметов личной гигиены, и их использование. Умение называть части тела. Умение сказать врачу, где болит, о состоянии больного, уметь предлагать ему лекарства, чай.	Воспитание положительного отношения к труду и Интеллектуальное воспитание творчеству Здоровьесберегающее воспитание Социокультурное и медиакультурное воспитание	http://tatar.com.r/fonetika.php
5	Наступает зима		Умение обозначать признаки зимы. Умение сказать о Новомоднем празднике, поздравить с Новым годом. Приглашение на Новогодний праздник. Зимние виды игр, приглашения на игры; умение ехать на гору, возвращаться, кататься на горных лыжах.	Экологическое воспитание Профориентационное воспитание	http://tatar.com.r/fonetika.php
6	Наша семья		Умение назвать имена членов семьи, сколько человек в семье, кто где работает. Умение называет национальные блюда татарского народа. Приглашат друг друга на стол,	Гражданско-патриотическое воспитание	http://tatar.com.r/fonetika.php

			благодарит после еды. Умение говорить о домашнем труде.	Нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей Воспитание положительного отношения к труду и Интеллектуальное воспитание творчеству	
7	Приходит весна		Умение говорить о весенних признаках. Пригласить на улицу поиграть, спросить какой день. Умение рассказать, какой подарок ты подаришь маме, бабушке и сестре когда поздравляешь.	Гражданско-патриотическое воспитание Нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей Культурологическое и эстетическое воспитание	http://tatar.com.r/fonetika.php
8	Мой родной край		Умение спросить место жительства друг друга и знать, где ты живешь. Знание названий городов, рек Татарстана. Знать, на каком транспорте он ездит. Задать вопрос, в какой город вы едете. Подскажите, какие цвета есть на светофоре, подскажите правила дорожного движения. Умение рассказывать о природе села.	Гражданско-патриотическое воспитание Нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей Воспитание положительного отношения к труду и Интеллектуальное воспитание творчеству	http://tatar.com.r/fonetika.php
9	В магазине		Спрашивать названия, цены одежды, уметь сказать, какую одежду он любит. Умение комплиментировать друг друга в одежде. Подскажите названия блюд, какие продукты нужны. Уметь ходить в магазин и говорить, что купил.	Нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей Правовое воспитание и культура безопасности учащихся Экологическое воспитание Профориентационное воспитание	http://tatar.com.r/fonetika.php

10	Лето		Умение рассказывать о летнем дне. Разговор о том, как провести каникулы. Умение говорить, что в лесу собирают ягоды.	Гражданско-патриотическое воспитание Нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей	http://tatar.com.r/fonetika.php
----	------	--	--	--	---

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по предмету «Родной язык» (начальный уровень) 3 КЛАСС

№	Тематические блоки, темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности	ЦОРы
1	Праздник знания		Татарский алфавит. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению. Перенос слов.	Нравственное и духовное воспитание, творчеству Здоровьесберегающее воспитание Социокультурное и медиакультурное воспитание	http://tatar.com.r/fonetika.php
2	Мой режим дня.		Уметь вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника; начать, продолжить и завершить разговор; вопрос-который час?	Гражданско-патриотическое воспитание Здоровьесберегающее воспитание Экологическое воспитание Профориентационное воспитание	http://tatar.com.r/fonetika.php
3	В столовой.		Уметь рассказывать о школьной столовой; о правилах, как накрывать стол. Вести диалог-обмен мнениями о любимой еде.	Здоровьесберегающее воспитание Социокультурное и медиакультурное воспитание Культурологическое и эстетическое воспитание Правовое воспитание и культура безопасности учащихся	http://tatar.com.r/fonetika.php

4	Помогаем родителям.		<p>Вести диалог-расспрос о домашних делах. Поручать работу, выразить согласие или несогласие выполнить работу. Характеризовать кого-либо, называя его качества. Попросить помощи в домашних делах. Выразить благодарность за труд и похвалить. Вести диалог о покупке в магазине продуктов, одежды. Оценивать качества человека по его участию в домашних делах.</p>	<p>Воспитание положительного отношения к труду и Интеллектуальное воспитание творчеству Здоровьесберегающее воспитание Социокультурное и медиакультурное воспитание</p>	http://tatar.com.r/f/onetika.php
5	К нам пришла зима.		<p>Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Изменение существительных по принадлежности. Собственные имена существительные.</p>	<p>Экологическое воспитание Профориентационное воспитание</p>	http://tatar.com.r/f/onetika.php
6	В город. В деревне.		<p>Наиболее употребительные послелогои: <i>белән, турында, өчен, кебек, соң, аша</i>. Послелогои с существительными и местоимениями. Послеложные слова (<i>өстендә, янында</i>). Частицы (<i>-мы/-ме, түгел, әле</i>).</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание Нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей Воспитание положительного отношения к труду</p>	http://tatar.com.r/f/onetika.php
7	Будем воспитанными.		<p>Умение деликатно говорить по телефону. Уметь вежливо приглашать к дню рождения. Встречать приехавших гостей. Умение поздравить, сказать, что принес подарок на день рождения. Призывать друг друга к столу, уговаривать, благодарить после обеда. О том, какие награды они вручают в праздник 8 Марта. Умение предлагать место взрослым.</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание Нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей Культурологическое и эстетическое воспитание</p>	http://tatar.com.r/f/onetika.php
8	Друзья наши меньшие.		<p>Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях. Особенности порядка слов в</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание</p>	http://tatar.com.r/f

			татарском предложении. Простые распространенные предложения	Нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей Воспитание положительного отношения к труду и Интеллектуальное воспитание творчеству	onetika. php
9	Веселое лето!		Неопределенная форма глагола с модальными словами <i>кирэк (кирэк түгел), ярый (ярамый)</i> . Наречия времени (<i>буген, иртагэ, кича, иртэн</i>). Наречие места (<i>монда</i>). Предложения с однородными членами. Предложения с союзами <i>и, а, но, потому что</i> .	Нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей Правовое воспитание и культура безопасности учащихся Экологическое воспитание	http://tatar.com.r/fonetika.php

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по предмету «Родной язык» (начальный уровень) 4 КЛАСС

№	Тематические блоки, темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности	ЦОРы
1	Начинается новый учебный год		Умение говорить о том, как прошел день первого сентября. Поздравить с праздником 1 сентября. Умение говорить о том, какие учебно-письменные пособия они получают к новому учебному году, о существовании и отсутствии учебных пособий. Умение говорить буквенно-звуковую систему татарского языка. Умение говорить о месте работы где проходить урок. Доказать свою мысль. Умение говорить по какому предмету контрольная работа, что правильно	Нравственное и духовное воспитание, творчеству Здоровьесберегающее воспитание Социокультурное и медиакультурное воспитание	http://tatar.com.r/fonetika.php

			сделал, что не правильно сделал. Звать на улицу, объяснить причину не выхода.		
2	Природа родного края		Что такое природа? Умение произносить признаки времен года, месяцы, погоду. Умение произносить названия лекарственных трав, их необходимость. Умение называть зимующих и перелетных птиц. Умение говорить о том, как ты помогаешь птицам. Умение кратко информировать о птицах.	Гражданско-патриотическое воспитание Здоровьесберегающее воспитание Экологическое воспитание Профориентационное воспитание	http://tatar.com.r/fonetika.php
3	В мире животных.		Умение называть имена домашних, диких животных, описать их. Умение дать краткую информацию о диких животных по прочитанным рассказам.	Здоровьесберегающее воспитание Социокультурное и медиакультурное воспитание Культурологическое и эстетическое воспитание Правовое воспитание и культура безопасности учащихся	http://tatar.com.r/fonetika.php
4	Зимние игры.		Умение рассказывать о зимней природе. Разговор о зимних играх. Умение пригласить друга на игру, выяснить причину отказа. Умение говорить как делается снеговик. Умение пригласить друга сделать снеговика. Знать, когда начинается Новый год, что происходит на празднике. Умение рассказывать, как в семье встречают Новый год, что готовят.	Воспитание положительного отношения к труду и Интеллектуальное воспитание творчеству Здоровьесберегающее воспитание Социокультурное и медиакультурное воспитание	http://tatar.com.r/fonetika.php

5	Мои друзья		Умение говорить о друге. Говорить с другом о том, что делать. Как выглядит настоящий друг, уметь рассказать про него.	Экологическое воспитание Профориентационное воспитание	http://tatar.com.r/fonetika.php
6	Наши четвероногие друзья		Умение говорить о видах, привычках наших четвероногих друзей. Умение выразить свое отношение к нашим друзьям. Умение рассказывать о уходе, кормлении, игре с четвероногими друзьями.	Гражданско-патриотическое воспитание Нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей Воспитание положительного отношения к труду и Интеллектуальное воспитание творчеству	http://tatar.com.r/fonetika.php
7	Весенние праздники		Разговор о весенней природе, умение говорить, почему весна нравится, не нравится. Поздравление с праздником 8 марта, умение сказать, как ты поздравил. Говорит о домашнем труде, умение рассказат о помощи родителям. Оценка героев в зависимости от участия в домашнем труде. Умение говорить о празднике “Карга боткасы”	Гражданско-патриотическое воспитание Нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей Культурологическое и эстетическое воспитание	http://tatar.com.r/fonetika.php
8	Моя Родина		Умение говорить, изображать символы Татарстана. Знание имен народов, проживающих в Татарстане. Посещение Казани, что в нем можно увидеть, рассказать о том, какой город Казань. Знать, что в Казани есть мечеть Кул Шариф, башня Сююмбике. Умение называт города России, Татарстана, уметь их использовать в речи.	Гражданско-патриотическое воспитание Нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей Воспитание положительного отношения к труду и Интеллектуальное воспитание творчеству	http://tatar.com.r/fonetika.php

				Здоровьесберегающее воспитание Социокультурное и медиакультурное воспитание	
9	Цветное лето, прекрасное лето		Умение говорить, изображать символы Татарстана. Знание имен народов, проживающих в Татарстане. Посещение Казани, что в нем можно увидеть, рассказать о том, какой город Казань. Знать, что в Казани есть мечеть Кул Шариф, башня Сююмбике. Умение называть города России, Татарстана, уметь их использовать в речи.	Нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей Правовое воспитание и культура безопасности учащихся Экологическое воспитание Проориентационное воспитание	http://tatar.com.r/fonetika.php